

Program wychowawczo – profilaktyczny

na rok szkolny 2017 – 2018

Szkoła Podstawowa w Stawigudzie

Nauczyciele naszej szkoły budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania prawidłowych relacji, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie (poczucia bezpieczeństwa)

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno –Przedszkolnego w Stawigudzie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniem świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cele szczegółowe zawierają obszary problemowe, będące wynikiem diagnozy dotychczasowych programów.

Część I. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych;
2. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie;
3. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.

Część II. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego, pielęgnowanie postaw patriotycznych;
2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
3. Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych, pielęgnowanie tradycji narodowych.

Część III. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole

1. Przestrzeganie opracowanego zbioru zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami;
2. Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości, norm społecznych;
3. Podnoszenie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych/ konstruktywnych działań w sytuacji ich pojawienia;
4. Prowadzenie działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowalnych oraz zachowań ryzykownych;
5. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły i innych osób dorosłych.

Część IV. Umacnianie współpracy z rodzicami

1. Tworzenie partnerskich relacji między rodzicami a środowiskiem szkolnym;
2. Dążenie do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i środowiska rodzinnego;
3. Wzmacnianie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.

Część V. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej;
2. Doskonalenie umiejętności sprawnego i precyzyjnego posługiwania się słowem w mowie i piśmie.

Część VI. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudności w nauce

1. Rozpoznawanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych
2. Wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości;
3. Kształtowanie umiejętności organizacji nauki i stosowania zasad uczenia się.

Część VII. Promowanie zdrowego stylu życia

1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. Kształtowanie postawy dbania o zdrowie własne i innych;
3. Promowanie aktywnego trybu życia;
4. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązywać kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących

VI. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły uczestniczą w realizacji tego programu.

Pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PPP - P. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VII. Czynniki chroniące, czynniki zagrażające

Pod koniec ubiegłego roku szkolnego nasza szkoła przeprowadziła diagnozę środowiska wychowawczego, analizując potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej skorzystaliśmy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat bezpieczeństwa i atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa), kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

VIII. Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Weryfikacji przebiegu pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efektach poprzez jej systematyczną obserwację i ocenę. Zbieranie informacji zwrotnych pochodzących od uczniów, rodziców i nauczycieli, służących doskonaleniu pracy i podejmowaniu działań korygujących.

Zgodnie z obecnymi trendami najlepszych efektów należy się spodziewać, gdy ewaluacja dokonywana jest na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- frekwencja podczas imprez wynikających z terminarza uroczystości i imprez szkolnych,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.

Narzędzia i formy przeprowadzenia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego,
- analiza raportów wychowawczych,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów

Cel ewaluacji:

- Które z wyżej wymienionych zadań zawarte w obszarach problemowych zostały zrealizowane?
- Czy proponowane zadania przyniosły wymierne rezultaty?
- Ile osób uczestniczyło w proponowanych zadaniach wychowawczo – profilaktycznych?

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie i opracowanie wyników ewaluacji:

- wychowawcy klas
- pedagodzy szkolni

Proponowany termin przeprowadzenia ewaluacji:

- do końca maja 2018 roku.

Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na ostatniej radzie kończącej rok szkolny.

Załącznik nr 1

Załącznikiem do powyższego programu jest terminarz uroczystości i imprez szkolnych, które zostały zaplanowane i realizowane będą w roku szkolnym 2017/2018 i stanowi on integralną część tego programu.

Część I: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Tworzenie sytuacji sprzyjających integracji.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia integrujące klasy uczniowskie, - zajęcia aktywizujące, - akcje proekologiczne i inne np.: „Sprzątanie Świata”, wycieczki integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> - n-le klasy I, - wychowawcy klas I-VII i nauczyciele poszczególnych przedmiotów i świetlicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - IX, - cały rok szkolny (w zależności od zaistniałej potrzeby) 	Uczniowie, rodzice
2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności i zainteresowań oraz aspiracji życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze, - zajęcia zawodoznawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas I-VII, - n-le wych. fiz., - n-l wych. do życia w rodzinie, pedagog szkolny, pedagog, zawodoznawca. 	- cały rok szkolny	Uczniowie
3. Budowanie adekwatnego poczucia własnej wartości; 4. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna i grupowa, - warsztaty profilaktyczne z zakresu „Razem możemy zrobić wszystko” – realizacja programu „Bezpieczna+”, - godziny wychowawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - wychowawca świetlicy, - nauczyciele i wychowawcy. 	- cały rok szkolny	Uczniowie
5. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, np.: „Dzień Nauczyciela” „Międzynarodowy Dzień Wolontariusza”, „WOŚP”, - lekcje wychowawcze, - praca projektowa, 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele, wychowawcy, -pedagog szkolny, - doradca zawodowy, - bibliotekarka 	- cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice,
6. Kształtowanie umiejętności samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, -warsztaty 			

Część II: Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zdiagnozowanie preferowanych przez uczniów wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - badanie ewaluacyjne i omówienie otrzymanych wyników, - lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> - n-l historii i wos-u, - n –l wych. do życia w rodzinie , - pedagog, wychowawcy. 	- cały rok szkolny	Uczniowie klas IV – VII i uczniowie gimnazjum
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - Gazetka tematyczna, - Bieg patrolowy z okazji „ Dnia Niepodległości”, -Narodowy Dzień Pamięci o Żołnierzach Wyklętych, - Święto Majowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele. 	- cały rok szkolny – zgodnie z kalendarzem imprez okolicznościowych	Uczniowie
3. Zacieśnianie więzi kulturowych związanych ze społecznością szkolną i lokalną, regionem – naszą małą Ojczyzną, 4. Promowanie społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> -obchody uroczystości szkolnych, - kultywowanie tradycji warmińskich podczas Festynu Warmińskiego, - spotkania z przedstawicielami lokalnych stowarzyszeń kultywujących tradycje regionalne, - współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Dzieci i Młodzieży Stawiguda. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - dyrektor szkoły, - n-l historii. 	zgodnie z kalendarzem imprez okolicznościowych	Uczniowie, rodzice, zaproszeni goście

Część III: Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przypomnienie wniosków i rekomendacji diagnozujących działania szkoły w zakresie poczucia bezpieczeństwa.	- przypomnienie wniosków z ewaluacji na zespole wychowawczym, -podczas godzin wychowawczych.	- pedagog szkolny, - wychowawcy	X	Cała społeczność szkolna nauczyciele, rodzice/ opiekunowie, uczniowie
2. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami	- godziny wychowawcze, - biwaki edukacyjno – profilaktyczne, - wycieczki edukacyjne, - upowszechnianie materiałów informacyjnych, plakatów, -Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	- pedagog, - wychowawcy świetlicy , - wychowawcy, - dyrektor szkoły.	- cały rok szkolny , - na spotkaniu z rodzicami	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
3. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole	- realizacja programu „Cyfrobezpieczni”, - debata, -Dzień Bezpiecznego Internetu, - godziny wychowawcze.	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - koordynator programu,	- II, Zgodnie z terminarzem szkolnym	Uczniowie
4. Nauczanie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresji, przemocy	-warsztaty dla rodziców	- pedagog szkolny		Rodzice/opiekunowie
5. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych	- spotkania z przedstawicielami policji, -psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia aktywizujące	- funkcjonariusze Policji, - psycholog, - pedagog, - wychowawcy klas	- cały rok szkolny	Uczniowie
6. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej	- warsztaty profilaktyczne z zakresu „Razem możemy zrobić wszystko” – realizacja programu „Bezpieczna+”, - godziny wychowawcze.	- wychowawcy, -nauczyciele, -pedagog szkolny	X – XII, według potrzeb	Uczniowie

Część IV: Umacnianie współpracy z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Tworzenie partnerskich relacji między rodzicami a środowiskiem szkolnym	-ustalenie jasnych zasad współpracy -uzgodnienie wzajemnych oczekiwań -różne sposoby kontaktu usprawniające wzajemne relacje <ul style="list-style-type: none"> • wywiady • zebrania trójek klasowych i rady rodziców • spotkania z ekspertami • indywidualne kontakty z rodzicami (dyżury, wizyty domowe, konsultacje indywidualne) • strona internetowa szkoły • zapisy w dzienniku elektronicznym -ankiety, rozmowy, warsztaty (rozpoznawanie wzajemnych potrzeb i oczekiwań rodziców/ prawnych opiekunów)	-dyrektor -wychowawcy -nauczyciele	-zebrania wg. harmonogramu -cały rok szkolny	- rodzice - nauczyciele, wychowawcy -dyrekcja
2. Dążenie do ujednolicenia oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych szkoły i środowiska rodzinnego	- ankiety, rozmowy, warsztaty (rozpoznawanie wzajemnych potrzeb) -pogadanki, warsztaty rozwijające umiejętności wychowawcze rodziców i nauczycieli -zebrania klasowe, indywidualne rozmowy (wspólne ustalanie zasad postępowania w stosunku do dzieci).	- pedagog, - pracownicy świetlicy, - dyrektor szkoły, - wychowawcy klas -współpraca z poradnią pedagogiczno-psychologiczną	- cały rok szkolny	-nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci

<p>3.Wzmocnienie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły</p>	<p>-ankiety, rozmowy ,wywiady (poznawanie oczekiwań rodziców/prawnych opiekunów względem szkoły -współorganizowanie wydarzeń szkolnych(wigilie, kiermasze przedsięwzięte, wycieczek i różnych uroczystości klasowych bądź szkolnych) -współtworzenie dokumentów szkolnych(program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy) -wprowadzanie pomysłów rodziców usprawniających pracę szkoły np. dodatkowe zajęcia dla dzieci, próg zwalniający na ulicy przed szkołą</p>	<p>-pedagog -wychowawcy -rodzice/prawni opiekunowie -dyrektor -współpraca z Urzędem Gminy</p>	<p>-cały rok szkolny -początek roku szkolnego -zgodnie z potrzebami</p>	<p>-cała społeczność szkolna</p>
---	--	---	---	----------------------------------

Część V Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1.Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej;</p> <p>2.Doskonalenie umiejętności sprawnego i precyzyjnego posługiwania się słowem w mowie i piśmie;</p>	<p>-realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa</p> <p>-praca biblioteki</p> <p>-lekcje biblioteczne</p> <p>-konkursy biblioteczne</p> <p>-gry dydaktyczne na motywach lektur</p> <p>-wspólne czytanie międzypokoleniowe</p> <p>-obchody Światowego Dnia Książki</p>	<p>-nauczyciel biblioteki</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele języka polskiego</p>	<p>- cały rok</p> <p>-wydarzenia według kalendarza</p>	<p>-uczniowie i rodzice</p>

Część VI Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie ucznia w przewyżnianiu trudności w nauce

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Rozpoznawanie przyczyn trudności niepowodzeń szkolnych</p> <p>2. Wspomaganie uczniów z trudnościami w nauce</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności organizacji nauki i stosowania zasad uczenia się</p>	<p>- analiza opinii i orzeczeń PPP</p> <p>- rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia przez nauczycieli, pedagoga, rodziców</p> <p>- analiza sytuacji rodzinnej</p> <p>- indywidualizacja</p> <p>- system oceniania</p> <p>- różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>- podkreślanie mocnych stron ucznia w bieżącej pracy</p> <p>- trójstronne spotkania : nauczyciel, rodzic, uczeń</p> <p>- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się</p> <p>indywidualne rozmowy z nauczycielem, pedagogiem</p> <p>- szkolenia dla rodziców i nauczycieli</p>	<p>- nauczyciele, wychowawcy, pedagog, specjaliści</p> <p>- współpraca z GOPS</p> <p>- dyrektor</p>	<p>- cały rok według potrzeb</p>	<p>- uczniowie , rodzice</p>

Część VII Promowanie zdrowego stylu życia

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Pogłębianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja ścieżki prozdrowotnej, -udział uczniów w konkursach promujących zdrowy tryb życia, -spotkania z lekarzem, pielęgniarką, stomatologiem, -projekcje filmów o charakterze prozdrowotnym, -zajęcia na temat chorób zakaźnych i sposobów im zapobiegania, -przestrzeganie zasad dobrej organizacji pracy i nauki, -pogadanki na temat estetyki i czystości ubioru, konieczności dostosowania go do aktualnej pogody, -dostarczenie wiedzy na temat szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -nauczyciela -pedagog szkolny 	-cały rok szkolny	- cała społeczność szkolna :uczniowie
Kształtowanie postawy dbania o zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie uczniom odpowiedzialności za swoje zdrowie i samopoczucie, -fluoryzacja zębów, -zwracanie uwagi na porządek i czystość pomieszczeń, -realizacja projektu „Śniadanie daje moc”, -akcje „Owoce i „Mleko” w szkole, -konkursy plastyczne i literacki; 	<ul style="list-style-type: none"> -pielęgniarka -pracownicy obsługi-wychowawcy -nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> -cały rok XI X - 	

<p>Promowanie aktywnego trybu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia sportowo-rekreacyjne, -rajd rowerowy, -zawody i turnieje sportowe, -realizacja programu „Trzymaj formę” -Dzień Dziecka –Olimpiada Sportowa -Dni turystyki szkolnej –Zielona Szkoła, wycieczki -cykliczne spotkania ze sportowcami 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele wychowania fizycznego -wychowawcy - koordynatorzy 	<p>-cały rok zgodnie z kalendarzem</p>	
<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia wychowawczo – profilaktyczne -praca w zespołach, dyskusje -debaty , plakaty 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, - pedagog 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>-uczniowie ,rodzice, nauczyciele Rodzice, uczniowie</p>